

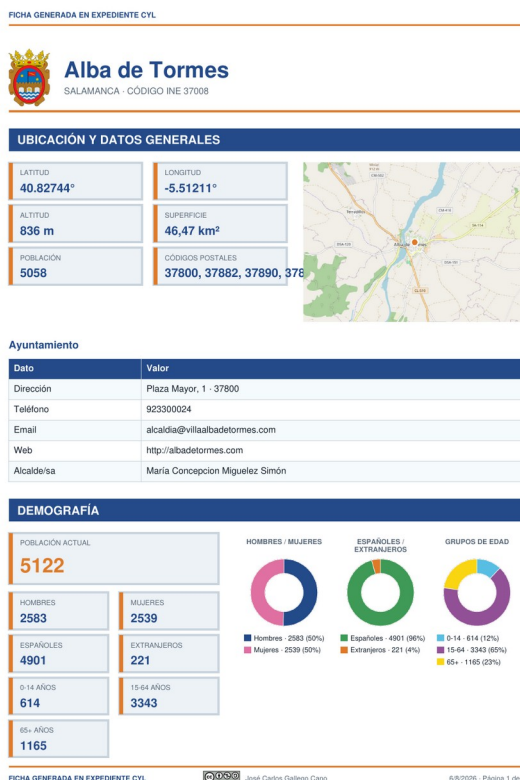
EXPEDIENTE CYL

Castilla y León: localidades con pasado, ¿localidades con futuro?

Investigamos su historia, analizamos su población y diseñamos propuestas para 2035

Situación de aprendizaje y guía didáctica

Geografía e Historia · 2.º de Educación Secundaria Obligatoria · Castilla y León



Ejemplo de material de partida: ficha de Alba de Tormes.

Reto de la situación

¿Qué nos cuentan los datos y el patrimonio sobre el pasado, el presente y el futuro de las localidades de Castilla y León?

Versión 1.0 · agosto de 2026

Índice de la guía

- 1. Decisión curricular y alcance de la propuesta
- 2. Presentación de la situación de aprendizaje
- 3. Referencias curriculares
- 4. Itinerario y secuencia de actividades
- 5. Orientaciones metodológicas
- 6. Evaluación del aprendizaje
- 7. Atención a las diferencias individuales y DUA
- 8. Recursos, organización y preparación docente
- 9. Recomendaciones para la aplicación
- 10. Anexos para el aula

1. Decisión curricular y alcance de la propuesta

La situación se diseña para Geografía e Historia de 2.º de ESO en Castilla y León. Puede enriquecerse desde Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Educación Plástica, Visual y Audiovisual o Tecnología y Digitalización, pero la evaluación curricular principal se vincula únicamente a criterios de Geografía e Historia de 2.º.

Cambio de enfoque respecto a 1.º de ESO

En 2.º de ESO los desafíos demográficos, las estructuras de población, la ruralidad, la despoblación y el sostenimiento del mundo rural aparecen explícitamente en el currículo. Por tanto, la información demográfica de las fichas pasa a ser un eje central y evaluable. A la vez, el bloque histórico trabaja la Edad Media y la Edad Moderna, por lo que gran parte del patrimonio de las localidades puede contextualizarse de forma curricularmente coherente.

Cautela curricular sobre cartografía

La localización y los mapas son necesarios para situar el análisis, pero el criterio 3.3 utilizado en 1.º de ESO no forma parte de los criterios de 2.º. La cartografía se emplea como medio de organización y comunicación dentro de 1.1 y como soporte del análisis demográfico-territorial de 8.1 y 4.1; no se pondera como criterio autónomo.

Uso recomendado del centenar de fichas

1. Seleccionar entre 20 y 24 fichas para un grupo ordinario, de modo que cada equipo trabaje con cuatro localidades.
2. Introducir contraste territorial y demográfico: localidades de distinto tamaño, evolución y estructura de población.
3. Garantizar que cada equipo disponga al menos de una o dos fichas con patrimonio medieval o moderno útil para la investigación histórica.
4. Fijar un año común para las comparaciones demográficas antes de calcular indicadores.
5. Ampliar al centenar completo si participan varios grupos, cursos o centros y se integran los productos en un observatorio común.

Papel de la ficha de Alba de Tormes

Alba de Tormes resulta adecuada como ejemplo metodológico porque combina estructura por edades, serie histórica 2001-2024 y patrimonio medieval/moderno. La ficha registra 614 habitantes de 0-14 años y 1165 de 65 o más; además, la serie pasa de 4852 habitantes en 2001 a un máximo de 5401 en 2011 y 5122 en 2024. Esta secuencia permite enseñar que un balance global positivo puede coexistir con una fase reciente de descenso. En el plano histórico, la iglesia de Santiago, la iglesia de San Juan y el Castillo de los Duques de Alba permiten trabajar cronología y contextualización medieval y moderna.

2. Presentación de la situación de aprendizaje

Elemento	Concreción
Título	Castilla y León: localidades con pasado, ¿localidades con futuro?
Etapas y curso	Educación Secundaria Obligatoria · 2.º ESO
Materia principal	Geografía e Historia
Temporalización	10 sesiones de 50-55 minutos
Agrupamiento	Equipos heterogéneos de cuatro con roles rotatorios y evidencias individuales
Contextos	Educativo, social y territorial; conexión con el medio rural y urbano de Castilla y León
Producto final	Observatorio «Castilla y León 2035»: informe territorial comparativo y propuesta de futuro
Destinatarios	Alumnado del centro, familias y comunidad educativa

Situación de partida

El centro dispone de un conjunto amplio de fichas de localidades de Castilla y León. Cada ficha reúne datos geográficos, demográficos, patrimonio y referencias. El alumnado recibe el encargo de actuar como observatorio territorial: deberá comparar cuatro localidades, reconstruir parte de su pasado, interpretar su evolución demográfica y formular una propuesta realista ante uno de sus retos.

Pregunta guía y reto

Pregunta guía

¿Qué nos cuentan los datos y el patrimonio sobre el pasado, el presente y el futuro de las localidades de Castilla y León?

La tarea exige ir más allá de la descripción. El alumnado debe demostrar qué afirmaciones se apoyan en datos, qué conexiones históricas pueden justificarse y qué explicaciones siguen siendo hipótesis.

Producto final mínimo

- Mapa y contextualización de las cuatro localidades estudiadas.
- Tabla comparativa de estructura demográfica y cálculos propios.
- Análisis de la serie histórica de población con gráfico elaborado por el alumnado.
- Línea histórica y ficha de uno o dos elementos medievales o modernos.
- Matriz de evidencia, interpretación e hipótesis.
- Diagnóstico 2035 de una localidad y selección de un reto prioritario.
- Propuesta concreta de mejora o sostenibilidad con indicadores de seguimiento.
- Informe final y presentación oral de 4-5 minutos.

Aprendizajes esperados

- Interpretar estructuras y comportamientos demográficos a escala local.
- Analizar series de población distinguiendo balance global, máximos, mínimos y fases.
- Evitar inferencias causales no justificadas y formular hipótesis comprobables.

- Contextualizar patrimonio medieval y moderno mediante fuentes pertinentes.
- Relacionar, cuando las evidencias lo permitan, huellas locales con procesos históricos de España.
- Valorar la sostenibilidad de espacios rurales y urbanos y formular acciones de mejora.
- Comunicar resultados de forma rigurosa, visual y argumentada.

3. Referencias curriculares

La propuesta se fundamenta en el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en Castilla y León. Para el enfoque de la evaluación se tiene en cuenta la Orden EDU/424/2024, de 9 de mayo, que establece una evaluación continua, formativa, integradora, criterial y orientadora, y sitúa los criterios de evaluación como referentes fundamentales.

3.1. Objetivos de etapa seleccionados

- Consolidar hábitos de estudio y trabajo individual y cooperativo.
- Usar críticamente las fuentes de información y las tecnologías digitales.
- Aplicar procedimientos de investigación y razonamiento para interpretar la realidad social.
- Desarrollar iniciativa, planificación, responsabilidad y capacidad de revisión.
- Comprender y expresar mensajes orales, escritos, gráficos y multimodales con corrección.
- Conocer, valorar y respetar la historia, la cultura y el patrimonio propio y ajeno.
- Conocer y valorar la cultura, las tradiciones y el patrimonio de Castilla y León y su relación con el medio rural.

3.2. Competencias específicas y criterios de evaluación

Se seleccionan únicamente criterios que generan evidencias claras dentro de la secuencia. La formulación siguiente resume el sentido curricular; el código corresponde al criterio oficial de 2.º de ESO.

CE / criterio	Sentido en la situación	Evidencia principal
CE1 · 1.1	Elaborar y presentar contenidos mediante búsqueda, selección y tratamiento de información del presente y del pasado.	Tablas, gráficos, dossier e informe final.
CE1 · 1.2	Contrastar y argumentar sobre Edad Media y Moderna analizando críticamente fuentes.	Ficha histórica y contraste documental.
CE3 · 3.1	Utilizar secuencias cronológicas para examinar relaciones, simultaneidad y duración.	Línea del tiempo y explicación histórica.
CE4 · 4.1	Valorar sostenibilidad y equilibrio de espacios, relacionándolos con evolución de población y transformación territorial.	Diagnóstico territorial.
CE4 · 4.2	Argumentar acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno rural y urbano.	Propuesta 2035.
CE8 · 8.1	Interpretar comportamientos demográficos y sus cambios e identificar problemas y retos.	Radiografía y evolución demográfica.
CE9 · 9.1	Interpretar la conexión de España con procesos medievales y modernos y valorar sus aportaciones.	Contextualización del patrimonio local.

3.3. Descriptores operativos movilizados

Criterio	Descriptores vinculados
1.1	CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1
1.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1
3.1	CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1
4.1	CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3
4.2	STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1
8.1	CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2
9.1	CCL2, CC1, CC4, CCEC1

Competencias clave con mayor presencia

- CCL: lectura crítica, síntesis, argumentación y defensa oral.
- STEM: cálculo de porcentajes y variaciones, lectura de gráficos y uso de magnitudes.
- CD: búsqueda, contraste, organización y creación de información digital.
- CPSAA: planificación, revisión, interpretación de errores y trabajo cooperativo.
- CC: análisis de problemas colectivos, patrimonio y responsabilidad territorial.
- CE: formulación de propuestas y toma de decisiones con criterios de viabilidad.
- CCEC: contextualización y valoración del patrimonio histórico-artístico.

3.4. Contenidos de materia movilizados

Bloque	Contenidos seleccionados y concreción
A. Retos del mundo actual	A.1 desafíos demográficos y comparación de estructuras a varias escalas; A.3 ruralidad, despoblación y sostenimiento del mundo rural; A.6 ODS, dilemas y pensamiento crítico.
B. Sociedades y territorios	B.1 métodos de investigación; B.2 tiempo histórico; B.6 urbes, ciudades, villas y aldeas, románico y gótico; B.8 España medieval, legado y repoblación del valle del Duero; selección de contenidos de Edad Moderna (especialmente B.10 y, cuando las fuentes lo justifiquen, B.14-B.17).
C. Compromiso cívico	C.1 interés por retos locales y globales; C.3 conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.

Aplicación selectiva del bloque histórico

No se pretende que cada localidad ejemplifique todos los contenidos medievales y modernos. La ficha se utiliza cuando ofrece una evidencia pertinente; en caso contrario, la localidad puede seguir formando parte del análisis demográfico y territorial sin forzar una relación histórica.

3.5. Indicadores de logro de la situación

Código	Indicador observable	Criterio
--------	----------------------	----------

IL1	Selecciona datos comparables e identifica año y fuente.	1.1
IL2	Calcula y presenta porcentajes y variaciones sin errores relevantes.	1.1 / 8.1
IL3	Interpreta la estructura por edades utilizando varios indicadores.	8.1
IL4	Analiza una serie distinguiendo fases, máximo y balance del periodo.	8.1 / 4.1
IL5	Diferencia dato, interpretación, hipótesis y causalidad.	4.1
IL6	Contrasta una evidencia medieval/moderna con una fuente adicional.	1.2
IL7	Sitúa correctamente la evidencia en una secuencia cronológica.	3.1
IL8	Relaciona una evidencia local con un proceso histórico de España cuando procede.	9.1
IL9	Prioriza un reto territorial con al menos tres evidencias.	4.1 / 8.1
IL10	Formula una medida viable, responsable y evaluable.	4.2

4. Itinerario y secuencia de actividades

Fase	Actividad	Objetivo	Sesiones
0. Activación	El mapa de los contrastes	Detectar diferencias, activar ideas previas y formular preguntas.	1
1. Contexto	Cuatro localidades, cuatro historias	Situar el territorio y fijar una base de comparación.	1
2. Demografía	Radiografía de la población	Comparar estructuras y calcular indicadores.	1
3. Evolución	El viaje en el tiempo de la población	Interpretar series, variaciones y fases.	1
4. Historia	Las huellas de la historia	Contextualizar patrimonio medieval/moderno mediante fuentes.	2
5. Pensamiento crítico	Pasado y presente: buscamos relaciones	Distinguir evidencia, interpretación e hipótesis.	1
6. Diagnóstico	Diagnóstico 2035	Identificar y justificar un reto prioritario.	1

7. Acción

Una propuesta para 2035

Diseñar, comunicar y defender
una medida viable. 2

Actividad 0. El mapa de los contrastes

Presentar el reto, activar concepciones previas y diferenciar observación de explicación.

Duración

1 sesión

Producto intermedio

Panel inicial

Criterios

1.1, 8.1

Desarrollo

1. Mostrar entre ocho y diez fichas con perfiles diversos sin explicar previamente qué localidad “tiene problemas”.
2. Pedir cinco contrastes observables por equipo y clasificarlos como datos o interpretaciones.
3. Construir el panel «sabemos / creemos / queremos averiguar».
4. Presentar producto final, criterios, roles y necesidad de justificar las conclusiones.
5. Aplicar un diagnóstico individual breve sobre porcentajes, gráficos y fuentes.

Orientación docente

No debe anticiparse una explicación sobre despoblación. La finalidad es detectar estereotipos y convertirlos en preguntas que puedan contrastarse durante las actividades siguientes.

Actividad 1. Cuatro localidades, cuatro historias

Construir una base territorial y metodológica común para la comparación.

Duración

1 sesión

Producto intermedio

Mapa y tabla de contexto

Criterios

1.1

Desarrollo

1. Asignar cuatro localidades por equipo buscando contraste demográfico y territorial.
2. Registrar provincia, coordenadas, altitud, superficie, población de referencia y núcleos.
3. Fijar el año común que se empleará en las comparaciones demográficas.
4. Situar las localidades en un mapa común y redactar dos observaciones territoriales.
5. Formular una hipótesis inicial y señalar qué datos serían necesarios para comprobarla.

Orientación docente

La cartografía es instrumental en 2.º: ayuda a situar y comunicar, pero no se convierte en un criterio autónomo. Es preferible dedicar tiempo a la comparabilidad de los datos y a la formulación correcta de hipótesis.

Actividad 2. Radiografía de la población

Interpretar la estructura demográfica de las localidades mediante indicadores comparables.

Duración

1 sesión

Producto intermedio

Tabla demográfica comparativa

Criterios

1.1, 8.1

Desarrollo

1. Recoger población total y grupos de edad, sexo y nacionalidad de un mismo año siempre que sea posible.
2. Calcular porcentajes necesarios y comprobar los que ya aparecen en la ficha.
3. Calcular el indicador de envejecimiento adaptado: $65+ / 0-14 \times 100$.
4. Comparar las cuatro localidades empleando al menos tres indicadores.
5. Redactar dos conclusiones en las que cada afirmación quede acompañada de cifras concretas.

Orientación docente

Evitar convertir el indicador de envejecimiento en una etiqueta automática. El valor 100 solo indica igualdad numérica entre 65+ y 0-14 según los grupos de la ficha. Para Alba de Tormes el valor es aproximadamente 190, pero la interpretación debe hacerse junto a otros datos.

Actividad 3. El viaje en el tiempo de la población

Analizar cambios demográficos sin reducir una serie compleja a dos puntos.

Duración	Producto intermedio	Criterios
1 sesión	Análisis temporal y gráfico propio	1.1, 4.1, 8.1

Desarrollo

1. Identificar población inicial, final, máximo, mínimo y año del máximo.
2. Calcular variación absoluta y porcentual del periodo común.
3. Cuando sea pertinente, calcular también la variación desde el máximo hasta el último año.
4. Construir un gráfico propio y dividir la serie en fases.
5. Distinguir en la redacción entre tendencia observada y posibles causas.

Orientación docente

Alba de Tormes es un excelente ejemplo: 4852 habitantes en 2001 y 5122 en 2024 implican un crecimiento global aproximado del 5,6 %, pero desde el máximo de 5401 en 2011 se observa un descenso cercano al 5,2 %. Esta comparación permite enseñar que el marco temporal cambia la interpretación.

Actividad 4. Las huellas de la historia

Usar el patrimonio como evidencia para contextualizar Edad Media y Edad Moderna.

Duración	Producto intermedio	Criterios
2 sesiones	Ficha histórica y línea del tiempo	1.2, 3.1, 9.1

Desarrollo

1. Seleccionar uno o dos bienes medievales o modernos por equipo.
2. Contrastar la ficha con una fuente institucional, patrimonial o museística.
3. Registrar cronología, función, transformaciones y elementos conservados.
4. Situar los bienes en una secuencia y emplear vocabulario histórico preciso.
5. Vincular, cuando proceda, la evidencia con villas medievales, románico/gótico, repoblación del Duero, poder nobiliario, Estado moderno u otros procesos previstos en 2.º.
6. Distinguir afirmaciones demostradas por las fuentes de interpretaciones.

Orientación docente

No toda iglesia, castillo o convento permite trabajar cualquier contenido. La relación histórica debe ser explícita y documentada. Alba de Tormes aporta ejemplos medievales y modernos, pero el profesorado debe seleccionar el proceso concreto que las fuentes permitan justificar.

Actividad 5. Pasado y presente: busquemos relaciones

Desarrollar razonamiento crítico y evitar relaciones causales no demostradas.

Duración	Producto intermedio	Criterios
1 sesión	Matriz evidencia / interpretación / hipótesis	1.2, 4.1, 9.1

Desarrollo

1. Proponer tres posibles relaciones entre historia, patrimonio, localización y realidad demográfica actual.
2. Clasificar cada afirmación como evidencia, interpretación o hipótesis.
3. Anotar para cada hipótesis la información adicional que sería necesaria para comprobarla.
4. Reformular afirmaciones excesivamente categóricas.
5. Seleccionar una relación bien sustentada para el informe final.

Orientación docente

Esta actividad es clave para impedir determinismos del tipo «pierde población porque está lejos» o «el patrimonio generará población». Se valora la calidad del razonamiento y la explicitación de los límites.

Actividad 6. Diagnóstico 2035

Priorizar un reto territorial a partir de evidencias.

Duración	Producto intermedio	Criterios
1 sesión	Reto prioritario justificado	4.1, 8.1

Desarrollo

1. Escoger una localidad del equipo.
2. Identificar fortalezas, necesidades y oportunidades relacionadas con población, territorio y patrimonio.
3. Seleccionar un único reto prioritario.
4. Aportar tres evidencias diferentes que demuestren su relevancia.
5. Registrar una limitación del diagnóstico o un dato ausente.

Orientación docente

No es necesario emplear un DAFO formal. La estructura debe ser comprensible para 2.º ESO y orientarse a priorizar un problema real, no a enumerar categorías empresariales.

Actividad 7. Una propuesta para 2035

Transformar el diagnóstico en una actuación concreta y comunicarla de forma argumentada.

Duración	Producto intermedio	Criterios
2 sesiones	Informe final y defensa oral	1.1, 4.2, 8.1

Desarrollo

1. Definir la actuación, destinatarios y finalidad.
2. Relacionarla con las evidencias del diagnóstico.
3. Identificar posibles aliados, recursos y una dificultad previsible.
4. Proponer dos indicadores de seguimiento a cinco años.
5. Integrar el informe «Pasado, presente y futuro» y revisarlo con la rúbrica.
6. Realizar una exposición oral de 4-5 minutos y responder preguntas.
7. Completar la tarea individual de transferencia, autoevaluación y coevaluación.

Orientación docente

Evitar propuestas genéricas como «hacer más turismo» o «crear empleo». La actuación debe estar delimitada y ser evaluable. La defensa oral ofrece una evidencia útil de evaluación individual y de comunicación argumentada.

5. Orientaciones metodológicas

La propuesta combina indagación guiada, aprendizaje basado en proyectos, pensamiento geográfico e histórico, análisis de datos, aprendizaje cooperativo y evaluación formativa. El hilo metodológico es: observar → comparar → interpretar → contextualizar → distinguir evidencias e hipótesis → diagnosticar → proponer.

5.1. Principios metodológicos

- Autenticidad: se trabaja con fichas y datos reales de localidades de Castilla y León.
- Comparación: ninguna cifra se interpreta aislada; se contrasta con otras localidades, años o indicadores.
- Causalidad prudente: se explicitan límites y se evita confundir correlación con causa.
- Pensamiento histórico: el patrimonio se trata como evidencia situada en una cronología y un proceso.
- Andamiaje progresivo: cada actividad genera una evidencia reutilizada en el informe final.
- Responsabilidad individual: roles cooperativos más tareas individuales de explicación y transferencia.
- Aplicación local: las propuestas se formulan desde problemas concretos y no desde soluciones prefabricadas.

5.2. Roles cooperativos

Rol	Responsabilidad	Evidencia individual
Analista de datos	Cálculos, años, tablas y gráficos.	Explica un indicador y una tendencia.
Historiador/a de fuentes	Fuentes, cronología y contextualización.	Defiende una evidencia patrimonial.
Analista territorial	Diagnóstico, población y sostenibilidad.	Justifica el reto prioritario.
Editor/a-portavoz	Integración, síntesis y exposición.	Responde a preguntas y explica una decisión del informe.

Los roles rotan al menos una vez para evitar especialización rígida y asegurar una comprensión compartida del proceso.

5.3. Interdisciplinariedad opcional

Materia	Aportación posible	Precaución
Matemáticas	Porcentajes, variación porcentual, gráficos, proporciones e interpretación de datos.	Si la materia evalúa, debe vincularse a sus propios criterios; no trasladar automáticamente los de Geografía e Historia.
Lengua Castellana y Literatura	Texto expositivo-argumentativo, síntesis y defensa oral.	Acordar indicadores lingüísticos propios.
Tecnología y Digitalización	Hoja de cálculo, mapa interactivo, publicación web y datos abiertos.	Cuidar privacidad, licencias y accesibilidad.
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Jerarquía visual e infografía.	Valorar comunicación y legibilidad, no decoración aislada.

6. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es continua, criterial y formativa. Los productos se utilizan para recoger evidencias, pero la calificación se obtiene del grado de logro de los criterios seleccionados. Se priorizan instrumentos que permiten valorar el proceso y se incorpora una defensa oral y una tarea individual de transferencia.

6.1. Momentos e instrumentos

Momento	Finalidad	Instrumentos
Inicial	Detectar ideas previas y errores sobre demografía, gráficos, cronología y causalidad.	Panel inicial, diagnóstico individual y observación.
Durante el proceso	Orientar cálculos, fuentes, hipótesis y revisión del producto.	Portfolio, plantillas, listas de control, retroalimentación docente y entre iguales.
Final	Valorar desempeño integrado, oral e individual.	Rúbrica del informe, defensa oral, tarea de transferencia, autoevaluación y coevaluación.

6.2. Ponderación orientativa dentro de la situación

La distribución siguiente expresa el peso de cada criterio dentro de esta situación. Debe adaptarse a la programación didáctica del departamento y no implica la ponderación anual de la materia.

Criterio	Peso SA	Evidencias
1.1	15 %	Tablas, gráficos, dossier e informe.
1.2	10 %	Contraste de fuentes históricas.
3.1	10 %	Línea temporal y secuenciación.
4.1	15 %	Diagnóstico territorial y relaciones población-espacio.
4.2	10 %	Propuesta 2035.
8.1	25 %	Análisis demográfico y evolución.
9.1	15 %	Contextualización histórica del patrimonio.

6.3. Rúbrica global del producto final

Dimensión	4 · Avanzado	3 · Adecuado	2 · En proceso	1 · Inicial
Información (1.1)	Datos pertinentes, comparables, calculados y presentados con año/fuente.	Información correcta con alguna omisión menor.	Mezcla algunos años o presenta cálculos incompletos.	Copia datos sin comprobar ni organizar.
Fuentes históricas (1.2)	Contrasta críticamente y distingue evidencia, interpretación y límite.	Usa una fuente adicional pertinente.	Contraste parcial o poco explicado.	No analiza fuentes.
Cronología (3.1)	Explica secuencias, simultaneidad/duración y cambios con precisión.	Sitúa y ordena correctamente los elementos.	Alguna confusión cronológica.	Errores de etapa o secuencia.
Territorio (4.1)	Relaciona población y espacio con argumentos prudentes y múltiples evidencias.	Interpreta relaciones territoriales básicas.	Predomina descripción o generalización.	No conecta población y territorio.

Propuesta (4.2)	Acción concreta, viable, sostenible y con indicadores de seguimiento.	Acción coherente y justificada.	Propuesta genérica o poco viable.	Propuesta desconectada del diagnóstico.
Demografía (8.1)	Compara estructura y evolución, reconoce fases y formula un reto bien sustentado.	Interpreta indicadores y tendencia principal.	Cálculos correctos pero interpretación superficial.	Errores relevantes de cálculo o lectura.
Historia de España (9.1)	Conecta la evidencia local con procesos medievales/modernos sin forzar relaciones.	Establece una conexión válida.	Conexión genérica o poco desarrollada.	Patrimonio sin contexto histórico.
Comunicación	Síntesis rigurosa, visual y defensa oral equilibrada.	Comunicación clara y organizada.	Problemas de síntesis o exposición.	Producto desordenado o defensa sin evidencias.

6.4. Evidencia individual de transferencia

Tarea final individual

A partir de una o dos fichas no trabajadas por tu equipo: (1) compara al menos tres indicadores demográficos; (2) describe la evolución de población indicando un máximo o un cambio de fase; (3) contextualiza un elemento medieval o moderno; (4) formula una relación demostrable y una hipótesis; (5) propone una medida breve y justificada.

6.5. Autoevaluación y coevaluación

- Sé calcular y explicar un porcentaje y una variación demográfica.
- Puedo interpretar una serie sin quedarme solo con el primer y último dato.
- Sé diferenciar una evidencia de una hipótesis.
- Puedo situar una huella local en la Edad Media o Moderna y explicar su contexto.
- He contribuido al diagnóstico y puedo justificar el reto elegido.
- Nuestra propuesta responde a evidencias y no a una solución genérica.
- Puedo aplicar el procedimiento a una localidad nueva.

7. Atención a las diferencias individuales y DUA

Las medidas se incorporan desde el diseño para facilitar acceso, participación y progreso sin rebajar los criterios esenciales.

Principio DUA	Medidas
Múltiples formas de implicación	Elección entre localidades, reto con conexión territorial, metas visibles, roles rotatorios y producto con destinatario real.
Múltiples formas de representación	Ficha, tabla, gráfico, mapa, línea temporal, glosario, modelos resueltos y fuentes breves.
Múltiples formas de acción y expresión	Informe, audio de apoyo, presentación oral compartida, plantillas graduadas y uso de calculadora/hoja de cálculo.

Apoyos ordinarios

- Reducir a dos o tres localidades manteniendo la comparación.
- Ofrecer tablas parcialmente cumplimentadas y fórmulas guiadas.
- Proporcionar un ejemplo resuelto de variación porcentual.
- Usar un glosario de demografía y cronología.

- Preseleccionar fuentes patrimoniales cortas y fiables.
- Fragmentar el informe en entregas intermedias.
- Permitir apoyo visual, audio o tarjetas en la exposición.

Profundización

- Calcular densidad y comparar con provincia, Castilla y León o España.
- Normalizar series con índice 2001=100 para comparar trayectorias de tamaño muy distinto.
- Consultar directamente el INE o datos abiertos de la Junta y explicar diferencias de fecha/metodología.
- Crear capas SIG con evolución demográfica y patrimonio.
- Investigar políticas reales frente al reto demográfico y valorar su transferibilidad.
- Diseñar un indicador adicional y justificar sus límites.

8. Recursos, organización y preparación docente

8.1. Materiales

- Selección de fichas de ExpedienteCyL, en papel o formato digital.
- Mapa de Castilla y León y, opcionalmente, visor cartográfico.
- Calculadora u hoja de cálculo.
- Fuentes históricas y patrimoniales institucionales seleccionadas.
- Plantillas de los anexos.
- Herramienta de presentación, panel o espacio web para el Observatorio 2035.

8.2. Selección previa de localidades

Criterio	Aplicación
Contraste demográfico	Combinar localidades con trayectorias y estructuras diferentes.
Comparabilidad	Asegurar series y grupos de edad suficientemente homogéneos para la tarea.
Adecuación histórica	Incluir patrimonio medieval/moderno que pueda contextualizarse con fuentes.
Equilibrio territorial	Incluir varias provincias y tipos de entorno cuando sea viable.
Proximidad	Reservar al menos una localidad cercana al alumnado si está disponible.
Dificultad	Combinar fichas de lectura sencilla con otras que exijan más verificación.

8.3. Preparación antes de la primera sesión

- Seleccionar 20-24 fichas y agruparlas en lotes de cuatro.
- Fijar el año común para la comparación transversal.
- Comprobar que cada lote tenga al menos una evidencia histórica pertinente.
- Preparar o revisar una fuente adicional por bien patrimonial.
- Publicar la rúbrica y las plantillas antes de iniciar el producto final.
- Preparar apoyos de cálculo y vocabulario.
- Acordar la ponderación de criterios con la programación del departamento.
- Organizar la defensa oral para que todos los estudiantes generen evidencia individual.

9. Recomendaciones para la aplicación

9.1. Fijar la comparabilidad antes de calcular

Una comparación demográfica pierde valor si mezcla años o definiciones distintas. Antes de empezar, el profesorado debe determinar qué año común se utilizará y explicar cómo tratar los huecos o datos de distinta fecha.

9.2. Enseñar a leer series por fases

El primer y el último valor no resumen necesariamente la trayectoria. Se recomienda exigir máximo, año del máximo y variación posterior cuando aporte información relevante. Así se evitan conclusiones como “ha crecido” cuando lleva una década descendiendo.

9.3. Evitar el determinismo territorial

La distancia, el tamaño, el envejecimiento o el patrimonio pueden relacionarse con distintos procesos, pero una ficha municipal no permite demostrar por sí sola todas las causas. El lenguaje debe distinguir “muestra”, “sugiere”, “podría relacionarse” y “demuestra”.

9.4. Usar el patrimonio como fuente, no como inventario

El objetivo histórico no es acumular monumentos, sino preguntar qué permite conocer cada evidencia sobre su época, quién la promovió, qué función tuvo y cómo se conecta con procesos estudiados en 2.º de ESO.

9.5. Exigir propuestas delimitadas

“Fomentar el turismo”, “crear empleo” o “atraer jóvenes” son objetivos demasiado generales. La propuesta debe concretar una acción, destinatarios, aliados, recursos básicos, dificultad e indicadores de seguimiento.

9.6. Evaluar el razonamiento individual

El informe colectivo no basta. La explicación de un indicador, la defensa de una fuente, la respuesta oral y la tarea de transferencia garantizan evidencias individuales y reducen el efecto de un reparto desigual del trabajo.

10. Anexos para el aula

Anexo 1. Encargo para el alumnado

Misión

Investigad cuatro localidades de Castilla y León. Explicad cómo ha cambiado su población, qué huellas de la Edad Media o Moderna conservan, qué reto actual presenta una de ellas y qué medida concreta propondrías para 2035.

- Usad datos comparables y anotad el año.
- incluid cálculos y un gráfico propio.
- Contrastad al menos una fuente histórica.
- Diferenciad evidencias e hipótesis.
- Justificad el reto con tres evidencias.
- Defended una propuesta concreta en una exposición oral.

Anexo 2. Plantilla de contexto territorial

Localidad	Provincia	Latitud/longitud	Altitud	Superficie	Población (año)	Núcleos
-----------	-----------	------------------	---------	------------	-----------------	---------

Anexo 3. Plantilla de radiografía demográfica

Localidad	Población	0-14	15-64	65+	% 65+	% extranjeros	Indicador 65+/0-14
-----------	-----------	------	-------	-----	-------	---------------	--------------------

Indicador de la actividad = población de 65 o más / población de 0-14 × 100. Se emplea porque coincide con los grupos disponibles en las fichas; debe interpretarse como un indicador comparativo de esta actividad.

Anexo 4. Plantilla de evolución 2001-último año

Localidad	Inicial	Final	Máximo (año)	Mínimo (año)	Variación total %	Variación desde máximo %	Fases
-----------	---------	-------	--------------	--------------	-------------------	--------------------------	-------

Anexo 5. Plantilla de patrimonio medieval/moderno

Campo	Respuesta
Bien y localidad	
Cronología aproximada	
Edad histórica	
Función original	
Transformaciones / permanencias	

Fuente de contraste

Proceso histórico relacionado

Qué demuestra la evidencia

Qué interpretación hacemos

Limitación o duda

Anexo 6. Matriz evidencia / interpretación / hipótesis

Afirmación	Tipo	Evidencia disponible	Qué falta para comprobarla
------------	------	----------------------	----------------------------

--	--	--	--

--	--	--	--

Anexo 7. Diagnóstico 2035

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

¿Qué localidad elegimos?

¿Cuál es el reto prioritario?

Evidencia 1

Evidencia 2

Evidencia 3

Fortaleza que puede aprovecharse

Dato o información que falta

Anexo 8. Propuesta 2035

Elemento	Contenido
----------	-----------

Problema concreto

Actuación propuesta

Destinatarios

Aliados o responsables

Recursos básicos

Dificultad previsible

Indicador de seguimiento 1

Indicador de seguimiento 2

Resultado esperado

Anexo 9. Guion de presentación oral

1. Presentamos las cuatro localidades y el contraste principal.
2. Explicamos un indicador demográfico y una fase de evolución.
3. Mostramos una huella medieval o moderna y qué nos permite conocer.
4. Señalamos una hipótesis que no podemos dar por demostrada.
5. Defendemos el reto prioritario y la propuesta 2035.
6. Indicamos una limitación de nuestro análisis y respondemos preguntas.

Anexo 10. Diario de aprendizaje

Momento	Pregunta de reflexión
Inicio	¿Qué diferencia hay entre un dato y una explicación?
Tras demografía	¿Qué indicador cambia más mi primera impresión?
Tras series	¿Qué fase habría pasado por alto mirando solo 2001 y el último año?
Tras historia	¿Qué puede demostrar una fuente patrimonial?
Tras relaciones	¿Qué hipótesis he tenido que reformular?
Antes de publicar	¿Qué evidencia sostiene mejor nuestro diagnóstico?
Final	¿Qué procedimiento sé aplicar ya a una localidad nueva?

Referencias normativas y documentales

Junta de Castilla y León. Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Junta de Castilla y León. Currículo de Geografía e Historia de Educación Secundaria Obligatoria, anexo III del Decreto 39/2022.

Junta de Castilla y León. Orden EDU/424/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

ExpedienteCyL. Ficha de Alba de Tormes, documento de trabajo aportado para el diseño de la situación.