

EXPEDIENTE CYL

Un millón para el futuro: ¿en qué invertirías?

Analizamos la economía de las localidades y diseñamos una inversión sostenible para Castilla y León

Situación de aprendizaje y guía didáctica

Geografía e Historia · 3.º de Educación Secundaria Obligatoria · Castilla y León

Reto de la situación

¿Qué proyecto contribuiría mejor al desarrollo sostenible de una localidad concreta de Castilla y León?

Versión 1.0 · agosto de 2026

Índice de la guía

- 1. Decisión curricular y alcance de la propuesta
- 2. Presentación de la situación de aprendizaje
- 3. Referencias curriculares
- 4. Itinerario y secuencia de actividades
- 5. Orientaciones metodológicas
- 6. Evaluación del aprendizaje
- 7. Atención a las diferencias individuales y DUA
- 8. Recursos, organización y preparación docente
- 9. Recomendaciones para la aplicación
- 10. Anexos para el aula

1. Decisión curricular y alcance de la propuesta

La situación se diseña para Geografía e Historia de 3.º de ESO en Castilla y León. Su núcleo es la geografía económica y territorial: estructuras económicas, sectores productivos, recursos, empleo, sostenibilidad, transformación del territorio y relaciones entre lo local y lo global. Las fichas de ExpedienteCyL funcionan como fuente inicial, pero la propia situación exige ampliar la información mediante fuentes estadísticas e institucionales.

Decisión didáctica central

En 3.º ESO las fichas dejan de ser una fuente autosuficiente. Su valor reside precisamente en activar preguntas que obligan a investigar datos económicos externos, contrastar fuentes y construir explicaciones multicausales.

Progresión respecto a las situaciones anteriores

Curso	Foco dominante	Operación cognitiva principal
1.º ESO	Cartografía, fuentes y patrimonio	Localizar, seleccionar, verificar y comunicar.
2.º ESO	Demografía + patrimonio medieval/moderno	Comparar, interpretar cambios, contextualizar y proponer.
3.º ESO	Economía, sectores, empleo y sostenibilidad	Analizar sistemas, valorar impactos y tomar decisiones argumentadas.

Selección de localidades

Para evitar repetir los referentes de las situaciones anteriores y favorecer el contraste económico, pueden utilizarse casos como Aguilar de Campoo, Béjar, Ponferrada y Aranda de Duero, junto con localidades rurales, turísticas o de servicios del banco de fichas. No es necesario que todos los grupos trabajen con los mismos municipios.

Caso sugerido	Perfil didáctico	Contenido curricular asociado
Aguilar de Campoo (Palencia)	Industria agroalimentaria y relación entre producto, transformación, logística y empleo.	Sector secundario, cadenas de valor, sostenibilidad industrial.
Béjar (Salamanca)	Tradición textil, reconversión y patrimonio industrial.	Industria madura, reconversión, patrimonio como recurso, terciarización.

Ponferrada (León)	Herencia minera y ferroviaria, servicios y transformación económica.	Recursos, energía, reconversión, movilidad y diversificación.
Aranda de Duero (Burgos)	Agricultura especializada, industria agroalimentaria y servicios asociados.	Primario-secundario-terciario, cadena de valor, mercados y turismo.
Otros casos del banco de fichas	Localidades rurales, cabeceras comarcales, núcleos turísticos, industriales o de servicios.	Comparación y selección según el grupo y el entorno del centro.

Precaución

Los perfiles anteriores son puntos de partida. La actividad económica concreta debe investigarse y documentarse; no debe inferirse únicamente a partir del patrimonio o de la gastronomía que aparezcan en la ficha.

2. Presentación de la situación de aprendizaje

Elemento	Concreción
Título	Un millón para el futuro: ¿en qué invertirías?
Etapas y curso	ESO · 3.º
Materia principal	Geografía e Historia
Temporalización	10 sesiones de 50-55 minutos
Agrupamiento	Equipos de 3-4 estudiantes; roles rotatorios; transferencia individual
Contexto	Castilla y León; análisis de localidades reales mediante fichas y fuentes públicas
Reto	Seleccionar una localidad tras un diagnóstico comparado y diseñar una inversión territorial sostenible
Presupuesto narrativo	1.000.000 € ficticios; sirve para priorizar, no para realizar presupuestación técnica profesional
Producto final	Proyecto de desarrollo local sostenible + defensa ante un comité + cartera colectiva de proyectos
Destinatario	Comité de inversión simulado y comunidad educativa

2.1. Encargo al alumnado

Misión

Formáis parte de una agencia de desarrollo local. Disponéis de un millón de euros ficticio para financiar un único proyecto. Antes de decidir tendréis que estudiar varias localidades, investigar su economía, analizar impactos y justificar por qué vuestra inversión tiene sentido allí y no en otro lugar.

2.2. Producto final

Bloque	Preguntas que debe responder
Radiografía territorial	¿Dónde está? ¿Qué tamaño y población tiene? ¿Qué recursos y condicionantes presenta?
Economía	¿Qué actividades y sectores sostienen la localidad? ¿Existe dependencia o diversificación?
Cadena de relaciones	¿De qué recursos, infraestructuras, mercados y territorios depende?
Problemas / oportunidades	¿Qué necesidades y posibilidades muestran las evidencias?
Inversión	¿Qué proyecto se propone y por qué es coherente con el diagnóstico?
Impactos	¿Qué efectos económicos, laborales, sociales, territoriales y ambientales cabe prever?
ODS	¿A qué metas contribuye y qué tensiones pueden aparecer?
Indicadores	¿Cómo sabremos si funciona?
Fuentes y límites	¿Qué sabemos con seguridad y qué incertidumbres permanecen?

2.3. Aprendizajes esperados

- Interpretar una localidad como sistema territorial donde interactúan recursos, población, actividades, infraestructuras y medio ambiente.
- Clasificar y relacionar actividades de los sectores primario, secundario, terciario y cuaternario.
- Utilizar fuentes estadísticas e institucionales y documentar su procedencia.
- Construir cadenas económicas y detectar relaciones de interdependencia.
- Analizar conjuntamente beneficios económicos, empleo, impactos sociales y ambientales.
- Aplicar una matriz multicriterio para tomar decisiones con evidencias.
- Relacionar una propuesta local con los ODS evitando asociaciones superficiales.
- Revisar una propuesta después de recibir una auditoría y defenderla oralmente.

3. Referencias curriculares

La propuesta se fundamenta en el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, que establece la ordenación y el currículo de ESO en Castilla y León. La evaluación se plantea de acuerdo con su carácter criterial, continuo y formativo y con la Orden EDU/424/2024, de 9 de mayo.

3.1. Criterios de evaluación seleccionados

Criterio	Redacción curricular	Descriptores	Evidencia principal
----------	----------------------	--------------	---------------------

1.1	Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1	Dossier territorial, síntesis económica y memoria del proyecto.
2.1	Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	CCL5, STEM2, CD2, CC3	Investigación económica y propuesta de inversión.
3.1	Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4	Auditoría ODS, mapas, gráficos e indicadores.
3.2	Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1	Matriz de impactos y revisión ecosocial del proyecto.
4.1	Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	CC1, CC3, CC4, CE1	Cadena económica y análisis territorio-recursos-actividad.
8.1	Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2	Análisis de empleo, decisión de inversión y defensa final.

3.2. Por qué estos criterios

Criterio	Función en la situación
1.1	Convierte la investigación dispersa en síntesis interpretativas: dossier, diagnóstico y memoria.

2.1	Justifica el uso de herramientas de investigación para explicar un problema local conectado con escalas mayores.
3.1	Sustenta la integración de ODS, mapas, gráficos e indicadores dentro de una propuesta.
3.2	Da sentido curricular al análisis conjunto de economía, sociedad y medio ambiente, con especial incidencia en Castilla y León.
4.1	Permite evaluar el territorio como sistema complejo y las relaciones multicausales entre recursos, población y actividad.
8.1	Vincula el análisis crítico de la realidad económica y del trabajo con la toma de decisiones responsables.

3.3. Contenidos movilizados

Bloque	Selección curricular
A.1-A.2	Búsqueda, tratamiento y contraste de información; fuentes estadísticas y digitales; elaboración de mapas, esquemas, gráficos e interpretación de imágenes; Tecnologías de la Información Geográfica; INE.
A.3	Objetivos de Desarrollo Sostenible, emergencia climática y sostenibilidad; relaciones entre factores naturales y antrópicos; globalización, tecnología y conciencia ecosocial.
A.4	Estructuras económicas, cambios en los sectores productivos y mercados; crecimiento, empleabilidad y sustentabilidad.
A.4.1	Agricultura y ganadería en el mundo, Europa, España y Castilla y León; agua, pesca, silvicultura, minería e impacto ambiental; espacios protegidos.
A.4.2	Fuentes de energía; renovables; industria en Castilla y León; impactos, automatización, reconversión y deslocalización industrial.
A.4.3	Sector terciario y sector cuaternario; sector financiero y dependencia económica internacional.
A.4.4	Población activa; empleabilidad emergente; creatividad y educación como factores económicos; paro y desigualdades ante el empleo.
A.5	Lo global y lo local; investigación en Ciencias Sociales, estudio multicausal y análisis comparado de espacios natural, rural y urbano.
B.2-B.5	Transformación humana del territorio; distribución desigual de recursos y trabajo; reto demográfico; ordenación territorial; desigualdades de renta y bienestar, incluidas las desigualdades regionales de Castilla y León.
C.3-C.4	Responsabilidad ecosocial, juventud como agente de cambio, defensa ambiental; empleo y trabajo en la sociedad de la información y aprendizaje permanente.

3.4. Indicadores de logro de la situación

1. Conecta al menos tres tipos de evidencia territorial con consecuencias económicas plausibles.
2. Clasifica actividades por sectores sin confundir empresa, actividad y sector.
3. Registra y valora fuentes de información y fecha de consulta.
4. Representa una cadena económica con relaciones de dependencia entre sectores y escalas.

5. Explica un impacto mediante relaciones causa-efecto y reconoce incertidumbres.
6. Justifica puntuaciones de una matriz multicriterio con evidencias.
7. Formula una inversión concreta coherente con el diagnóstico.
8. Analiza impactos económicos, sociales y ambientales sin ocultar tensiones.
9. Relaciona la propuesta con ODS de manera argumentada y define indicadores medibles.
10. Revisa el proyecto tras una auditoría y explica qué cambios acepta o rechaza.
11. Defiende oralmente la decisión y responde preguntas utilizando datos.
12. Transfiere el procedimiento a una localidad o propuesta nueva.

4. Itinerario y secuencia de actividades

Sesión	Actividad	Finalidad	Evidencia
1	0. ¿Dónde pondrías un millón?	Activar ideas previas y detectar información insuficiente.	Decisión inicial + preguntas.
2	1. Radiografía territorial	Leer las fichas con una mirada económica.	Tabla de recursos/condicionantes.
3	2. ¿De qué vive esta localidad?	Investigar sectores y actividad económica con fuentes externas.	Mapa sectorial + registro de fuentes.
4	3. La cadena económica	Comprender interdependencias y cadenas de valor.	Diagrama económico.
5	4. El precio del desarrollo	Valorar beneficios y costes ecosociales.	Matriz de impactos.
6	5. Tres localidades compiten	Tomar una decisión mediante criterios ponderados.	Matriz multicriterio.
7-8	6. Un millón, una decisión	Diseñar una actuación coherente y medible.	Proyecto v1.
9	7. ¿Es realmente sostenible?	Auditar y revisar con enfoque ODS.	Auditoría + proyecto v2.
10	8. Comité de inversión	Comunicar, argumentar, comparar y transferir.	Defensa + tarea individual.

4.1. Actividad 0. ¿Dónde pondrías un millón de euros?

Se muestran cuatro localidades con información incompleta: nombre, ubicación, población, imagen y breve evolución. Cada alumno elige dónde invertiría y escribe tres razones. Después el equipo clasifica las razones como dato, opinión, hipótesis o información ausente. El cierre debe producir preguntas de investigación, no una respuesta correcta.

Clave docente

Guardar la decisión inicial. Al finalizar la situación se recuperará para comprobar qué cambió después de investigar.

4.2. Actividad 1. Radiografía territorial

Cada equipo recibe 3-4 fichas. Extrae localización, superficie, población, evolución, estructura de edad, núcleos, patrimonio y productos/recursos. El salto cognitivo consiste en formular relaciones potenciales: posición →

accesibilidad; producto → transformación/comercio; patrimonio → servicios; estructura de población → oferta potencial de trabajo. Las relaciones se etiquetan como hipótesis cuando la ficha no permite demostrarlas.

4.3. Actividad 2. ¿De qué vive esta localidad?

El alumnado amplía la ficha con fuentes externas, priorizando INE, Junta de Castilla y León, ayuntamientos, organismos públicos y fuentes sectoriales institucionales. Debe identificar actividades de los cuatro sectores cuando proceda, así como indicios de dependencia o diversificación. Toda afirmación relevante debe quedar asociada a su fuente y fecha.

4.4. Actividad 3. La cadena económica

Se selecciona una actividad característica y se construye una cadena de 5-8 eslabones. Cada eslabón se clasifica por sector y se añaden recursos, empleo y dependencias externas. La finalidad es comprender que una actividad local forma parte de redes económicas más amplias.

4.5. Actividad 4. El precio del desarrollo

Se comparan dos actividades mediante una matriz de beneficio económico, empleo, impacto social, consumo de recursos, residuos/emisiones, movilidad, paisaje y dependencias. La actividad introduce explícitamente el enfoque ecosocial: una ventaja en una dimensión puede generar un coste en otra.

4.6. Actividad 5. Tres localidades compiten

Se aplica una matriz multicriterio común: necesidad económica/demográfica 20 %, recursos 20 %, empleo potencial 20 %, viabilidad 15 %, sostenibilidad 15 % e impacto social 10 %. Las puntuaciones de 1 a 5 se justifican mediante evidencias. El profesorado debe insistir en que la matriz organiza el razonamiento, pero no elimina la incertidumbre ni sustituye el juicio crítico.

4.7. Actividad 6. Un millón, una decisión

Los equipos diseñan una única actuación concreta durante dos sesiones. El presupuesto ficticio se distribuye en 4-6 partidas razonables sin exigencia de precisión profesional. La memoria debe incluir problema, destinatarios, recurso territorial, actividades económicas movilizadas, agentes, impactos, ODS e indicadores.

Propuestas no válidas por sí solas

“Crear empleo”, “atraer turistas”, “poner una fábrica” o “digitalizar el pueblo” expresan finalidades genéricas. El proyecto debe concretar una intervención, sus destinatarios, recursos, mecanismo de funcionamiento e indicadores.

4.8. Actividad 7. ¿Es realmente sostenible?

Cada equipo audita el proyecto de otro. Formula dos fortalezas, dos riesgos y tres preguntas críticas. El equipo promotor registra qué observaciones acepta, cuáles rechaza y qué cambios introduce. La revisión se considera evidencia de aprendizaje y no penalización por haber detectado debilidades.

4.9. Actividad 8. Comité de inversión

Cada equipo dispone de 5 minutos de exposición y 3 de preguntas. Después, cada estudiante distribuye 100 puntos ficticios entre proyectos ajenos y justifica el criterio de voto. Se recupera la decisión de la actividad 0 y se completa la tarea individual de transferencia.

5. Orientaciones metodológicas

5.1. Investigación guiada y decisión diferida

La situación funciona si la decisión se aplaza. Elegir el proyecto demasiado pronto convertiría la investigación en una búsqueda de confirmación. El profesorado debe exigir que la localidad seleccionada no se cierre hasta terminar la matriz multicriterio.

5.2. Roles cooperativos rotatorios

Rol	Responsabilidades
Coordinación territorial	Controla la ficha base, comparabilidad y mapa.
Analista económico	Clasifica sectores, cadenas y empleo.
Responsable de fuentes	Registra origen, fecha, fiabilidad y evidencia.
Responsable de sostenibilidad/comunicación	Coordina impactos, ODS, indicadores y presentación.

Los roles organizan el trabajo, pero no sustituyen la responsabilidad individual. Deben rotar al menos una vez o generar evidencias cruzadas.

5.3. Protocolo de fuentes

1. Priorizar fuentes institucionales o estadísticas para datos cuantitativos.
2. Registrar URL/origen, fecha del dato y fecha de consulta cuando proceda.
3. Distinguir dato, descripción institucional, opinión y material promocional.
4. Contrastar afirmaciones relevantes que puedan afectar a la decisión.
5. Indicar cuando un dato no está disponible o no es comparable en lugar de inventarlo.

5.4. Lenguaje de evidencia

Formulación	Uso recomendado
“Los datos muestran...”	Cuando la evidencia respalda directamente la afirmación.
“Esto sugiere...”	Cuando existe un patrón razonable pero no una causalidad demostrada.
“Podría estar relacionado con...”	Para hipótesis que necesitan más información.
“No podemos decidir todavía porque...”	Cuando faltan datos críticos.
“Nuestra propuesta asume...”	Para hacer visibles supuestos y límites.

5.5. Integración de herramientas digitales

- Hoja de cálculo para porcentajes, matriz multicriterio y gráficos.
- Visor cartográfico para localización, accesibilidad y contexto territorial.
- Documento colaborativo con control de versiones.
- Presentación o web para la cartera final de proyectos.
- No exigir una herramienta concreta si no aporta valor al criterio evaluado.

6. Evaluación del aprendizaje

6.1. Principios

La evaluación se integra en el proceso: diagnóstico inicial, microentregas, retroalimentación entre iguales, revisión del proyecto, defensa y transferencia individual. El producto grupal no es la única evidencia.

6.2. Ponderación orientativa

Criterio	Evidencia principal	Peso
1.1	Dossier y síntesis	15 %
2.1	Investigación y propuesta	15 %
3.1	ODS, mapas, gráficos e indicadores	15 %
3.2	Análisis ecosocial y auditoría	20 %
4.1	Relaciones sistémicas territorio-economía	15 %
8.1	Economía, empleo y toma de decisiones	20 %

La ponderación es orientativa y debe ajustarse a la programación del departamento. No se recomienda crear un porcentaje independiente para “estética” o “participación”; estas dimensiones se valoran solo cuando generan evidencia curricular.

6.3. Rúbrica global

Nivel	Análisis territorial y económico	Fuentes y evidencias	Sostenibilidad y propuesta	Argumentación
4 · Avanzado	Explica relaciones multicausales y dependencias entre escalas.	Fuentes pertinentes, bien documentadas; distingue evidencia e hipótesis.	Proyecto concreto, coherente, revisado e indicadores medibles; integra tensiones ecosociales.	Decisiones justificadas; responde objeciones y reconoce límites.
3 · Adecuado	Relaciona correctamente los principales factores.	Usa fuentes suficientes y datos comparables con errores menores.	Proyecto coherente y sostenible con indicadores adecuados.	Argumentación clara y respaldada por datos.
2 · En proceso	Predomina la descripción; relaciones parciales.	Pocas fuentes o registro incompleto; algunas afirmaciones sin respaldo.	Proyecto genérico o conexión débil con diagnóstico; impactos superficiales.	Justificación limitada o poco consistente.
1 · Inicial	Información fragmentaria o errores conceptuales.	Copia información o no documenta fuentes.	Propuesta sin relación clara con el problema o sin análisis de impactos.	Opiniones sin evidencia suficiente.

6.4. Evidencias individuales

- Decisión inicial escrita.
- Explicación individual de una fuente o de un eslabón económico durante el proceso.
- Intervención en la defensa oral.
- Voto razonado en el comité.
- Tarea individual de transferencia con una localidad nueva.

6.5. Tarea de transferencia

Enunciado

Una empresa propone construir en una localidad no estudiada un gran complejo turístico que generaría 80 empleos. Con la ficha resumida disponible, identifica dos ventajas, dos riesgos y tres datos adicionales que necesitarías conocer antes de apoyar o rechazar la propuesta. Explica por qué cada dato adicional podría cambiar la decisión.

6.6. Autoevaluación y coevaluación

- ¿He cambiado alguna opinión después de consultar datos?
- ¿Qué afirmación de nuestro proyecto está mejor respaldada?
- ¿Qué riesgo detectó el equipo auditor que no habíamos visto?
- ¿Qué dato habría podido cambiar nuestra localidad elegida?
- ¿Qué relación local-global comprendemos ahora mejor?

7. Atención a las diferencias individuales y DUA

Dimensión	Medidas de acceso y apoyo	Profundización
Información	Fichas reducidas, glosario, datos resaltados, lectura en voz alta.	Cruce con fuentes estadísticas de mayor detalle.
Cálculo	Matriz con fórmulas preparadas, ejemplo resuelto, calculadora.	Sensibilidad de pesos: recalcular con escenarios alternativos.
Investigación	Lista de fuentes seguras y consultas sugeridas.	Buscar indicadores de empleo, empresas o renta y discutir sus límites.
Representación	Plantillas de cadena, impactos y gráficos.	SIG, mapas temáticos y visualización propia.
Expresión	Guion oral, apoyos visuales, reparto equilibrado.	Defensa con preguntas de contraargumentación.
Organización	Microentregas, roles, checklist, temporizador.	Coordinación de una cartera intergrupal o entre centros.

8. Recursos, organización y preparación docente

8.1. Materiales

- Selección de fichas de localidades de ExpedienteCyl.
- Mapa/visor de Castilla y León.
- Acceso a INE y fuentes públicas de Castilla y León.
- Hoja de cálculo o calculadora.
- Plantillas de los anexos.
- Espacio para la cartera colectiva de proyectos: mural, presentación o web.

8.2. Preparación previa

1. Seleccionar 3-4 localidades por equipo buscando perfiles económicos contrastados.
2. Comprobar que las fichas contienen datos territoriales y demográficos suficientes para el arranque.
3. Preparar una lista corta de fuentes institucionales para andamiaje.
4. Decidir si la matriz multicriterio se mantiene con los pesos propuestos o se adapta antes de iniciar la actividad.

5. Preparar las plantillas en papel o digital.
6. Publicar rúbrica y criterios antes de diseñar el proyecto.
7. Organizar parejas de equipos para la auditoría cruzada.
8. Definir el formato del comité de inversión y garantizar intervención individual.

8.3. Casos de referencia sugeridos

Los siguientes perfiles permiten variar las referencias utilizadas en 1.º y 2.º ESO. Deben entenderse como sugerencias para la selección de fichas, no como respuestas cerradas a la investigación.

Localidad	Línea de investigación posible
Aguilar de Campoo	Industria agroalimentaria, cadenas de valor, logística y empleo.
Béjar	Industria textil, reconversión, patrimonio industrial y diversificación.
Ponferrada	Herencia minera/ferroviaria, reconversión y servicios.
Aranda de Duero	Agricultura especializada, industria agroalimentaria, mercado y servicios.
Localidad rural pequeña	Primario, servicios básicos, despoblación, recursos naturales.
Cabecera comarcal	Servicios, comercio, movilidad y relación con el entorno rural.

9. Recomendaciones para la aplicación

9.1. No confundir “recurso” con “proyecto viable”

Tener patrimonio, paisaje o un producto local no demuestra que cualquier proyecto basado en él vaya a funcionar. El alumnado debe explicar el mecanismo económico: quién produce, quién demanda, qué infraestructura se necesita y qué impacto cabe esperar.

9.2. Evitar el sesgo de confirmación

Si un equipo decide demasiado pronto, tenderá a buscar solo información favorable. Por ello, la localidad no se selecciona formalmente hasta la actividad 5, después del análisis comparado.

9.3. Tratar el presupuesto como límite narrativo

No se persigue una estimación técnica real de costes. El millón de euros sirve para obligar a priorizar componentes y comprender que los recursos son limitados. Puede aceptarse una distribución porcentual cuando no sea razonable estimar importes.

9.4. Exigir impactos negativos además de beneficios

Una propuesta que solo enumera ventajas no ha realizado un análisis ecosocial. La guía de auditoría debe pedir al menos dos riesgos o efectos no deseados y una medida de mitigación.

9.5. No usar los ODS como etiquetas decorativas

El alumnado debe justificar por qué una actuación contribuye a un ODS y qué indicador permitiría observar esa contribución. Es preferible seleccionar dos ODS bien argumentados que enumerar diez sin relación concreta.

9.6. Valorar la revisión como aprendizaje

El proyecto final debe mostrar qué cambió después de la auditoría. Corregir una debilidad bien detectada es una evidencia positiva de razonamiento, no una señal de que la primera versión “estaba mal”.

9.7. Cerrar con incertidumbre informada

La mejor respuesta a algunos casos no será un sí o un no inmediato, sino identificar qué datos faltan. Esta capacidad es especialmente importante en la tarea de transferencia y debe valorarse explícitamente.

10. Anexos para el aula

Anexo 1. Encargo para el alumnado

Misión

Tenéis un millón de euros ficticio para financiar una única actuación de desarrollo local sostenible. Antes de elegir, comparad localidades, investigad su economía, analizad impactos y justificad vuestra decisión con evidencias.

- No elijáis formalmente la localidad antes de la matriz multicriterio.
- Registrad las fuentes utilizadas.
- Diferenciad datos, hipótesis y opiniones.
- incluid beneficios y riesgos.
- Definid indicadores para evaluar el resultado.
- Revisad el proyecto después de la auditoría.

Anexo 2. Radiografía territorial

Localidad	Provincia	Población/año	Evolución	Superficie	Núcleos	Recursos / patrimonio	Condicionantes
-----------	-----------	---------------	-----------	------------	---------	-----------------------	----------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Registro de fuentes

Afirmación / dato	Fuente	Fecha del dato	Fecha de consulta	Tipo de fuente	¿Para qué la usamos?
-------------------	--------	----------------	-------------------	----------------	----------------------

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Anexo 4. Mapa sectorial

Sector	Actividades identificadas	Evidencia / fuente	Empleo o función	Dependencias
Primario				
Secundario				
Terciario				
Cuaternario				

Anexo 5. Cadena económica

Eslabón	Actividad	Sector	Recurso necesario	Empleo asociado	Escala / dependencia
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Anexo 6. Matriz de impactos

Dimensión	Beneficios	Costes / riesgos	Evidencia	Medida de mitigación
Economía				
Empleo				
Sociedad				
Recursos / agua / energía				
Residuos / emisiones				
Movilidad				
Paisaje / territorio				

Anexo 7. Matriz multicriterio

Criterio	Peso	Localidad A (1-5)	Justificación	Localidad B	Justificación	Localidad C	Justificación
----------	------	-------------------	---------------	-------------	---------------	-------------	---------------

Necesidad
económica/demog
ráfica 20 %

Recursos
disponibles 20 %

Empleo potencial 20 %

Viabilidad 15 %

Sostenibilidad 15 %

Impacto social 10 %

Anexo 8. Plantilla del proyecto de inversión

Elemento	Contenido
Localidad elegida	
Problema prioritario	
Evidencias del problema (mín. 3)	
Nombre del proyecto	
Actuación concreta	
Destinatarios	
Recurso territorial aprovechado	
Actividades / sectores movilizados	
Agentes o socios	
Presupuesto ficticio por partidas	
Impacto económico	
Impacto laboral	
Impacto social	
Impacto ambiental	
ODS y justificación	
Indicador 1	
Indicador 2	

Indicador 3

Riesgo principal y mitigación

Anexo 9. Auditoría ODS y sostenibilidad

Pregunta de auditoría	Valoración / evidencia
¿El proyecto responde realmente al diagnóstico?	
¿Quién se beneficia y quién puede asumir costes?	
¿Qué empleo puede generar o mantener?	
¿Qué recursos consume?	
¿Qué impacto ambiental puede provocar?	
¿Qué dependencia externa introduce?	
¿Los ODS están justificados o solo mencionados?	
¿Los indicadores son medibles?	
Dos fortalezas	
Dos riesgos	
Tres preguntas críticas	

Anexo 10. Registro de revisión

Observación recibida	Aceptamos / rechazamos / modificamos	Justificación	Cambio realizado

Anexo 11. Guion de defensa

1. Presentad la localidad y el problema en 30-45 segundos.
2. Mostrad tres evidencias del diagnóstico.
3. Explicad la actuación y por qué es adecuada allí.
4. Resumid empleo/actividad económica e impactos.
5. Justificad ODS e indicadores.
6. Explicad un cambio realizado tras la auditoría.

7. Reconoces una limitación o dato que todavía falta.
8. Respondes preguntas con evidencias.

Anexo 12. Tarea individual de transferencia

Enunciado

Una empresa propone construir en una localidad nueva un complejo turístico que generaría 80 empleos. Identifica dos posibles ventajas, dos riesgos y tres datos adicionales que necesitarías antes de apoyar o rechazar la propuesta. Explica qué decisión podría cambiar cada uno de esos datos.

Anexo 13. Diario de aprendizaje

Momento	Pregunta
Inicio	¿En qué me he basado para elegir dónde invertir sin tener suficiente información?
Tras investigar sectores	¿Qué dato económico ha cambiado más mi percepción?
Tras cadena económica	¿De qué otros territorios depende la actividad que estudiamos?
Tras impactos	¿Qué coste no habíamos tenido en cuenta?
Tras matriz	¿Coincide el resultado con nuestra preferencia inicial? ¿Por qué?
Tras auditoría	¿Qué crítica mejoró más el proyecto?
Final	¿Qué información pediría ahora antes de apoyar cualquier gran inversión local?

Referencias normativas y documentales

Junta de Castilla y León. Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Junta de Castilla y León. Currículo de Geografía e Historia de Educación Secundaria Obligatoria, anexo III del Decreto 39/2022.

Junta de Castilla y León. Orden EDU/424/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Instituto Nacional de Estadística (INE). Fuentes estadísticas de población, empleo y actividad económica que puedan utilizarse en la investigación del alumnado.

Junta de Castilla y León. Portal de Datos Abiertos, cartografía y recursos institucionales de información territorial y económica.

Casos de referencia para la selección de fichas: Aguilar de Campoo, Béjar, Ponferrada y Aranda de Duero, junto con otros perfiles del banco de localidades de ExpedienteCyl.