

GUÍA DIDÁCTICA

De nuestro ayuntamiento a Europa: misión ciudadanía

Ciencias Sociales · 6.º de Educación Primaria · Castilla y León

ExpedienteCyL · Guía para el profesorado

PREGUNTA GUÍA

¿Quién toma las decisiones que afectan a nuestras localidades y cómo podemos participar?

Producto final: Guía ciudadana joven de Castilla y León + mapa ciudadano colectivo

Índice

1. Decisión curricular y sentido de la propuesta
2. Presentación de la situación de aprendizaje
3. Referencias curriculares
4. Itinerario y desarrollo de las actividades
5. Orientaciones metodológicas
6. Evaluación del aprendizaje
7. Atención a las diferencias individuales y DUA
8. Recursos, organización y preparación docente
9. Recomendaciones para la aplicación
10. Anexos para el aula

Referencias normativas

1. Decisión curricular y sentido de la propuesta

Esta guía desarrolla una situación de aprendizaje para 6.º de Educación Primaria en Castilla y León. La referencia curricular principal es el área de Ciencias Sociales, conforme al Decreto 38/2022, de 29 de septiembre. La propuesta selecciona aprendizajes que en sexto curso se vinculan expresamente con la investigación social, la Edad Moderna y Contemporánea, la memoria democrática, la Constitución de 1978, la participación ciudadana y el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, las comunidades autónomas, el Estado español y la Unión Europea.

1.1. Por qué una misión de ciudadanía

El banco de fichas de ExpedienteCyL contiene información municipal que resulta especialmente útil en 6.º: localidades, núcleos, provincia, población y ayuntamiento. En lugar de convertir esos campos en datos para memorizar, la situación los utiliza como punto de partida para investigar quién toma decisiones, cómo se comprueba la información institucional y qué vías de participación existen. El alumnado conecta así la organización territorial actual con el proceso histórico de construcción de la democracia.

1.2. Alcance y límites

- La situación no pretende enseñar de forma exhaustiva el derecho administrativo ni el reparto completo de competencias.
- La Diputación provincial se presenta como institución contextual relevante, pero la evaluación central se apoya en los niveles recogidos explícitamente en el criterio 7.2.
- Los datos de alcaldía, población o webs institucionales se consideran cambiantes y deben verificarse y fecharse.
- La Historia Contemporánea se selecciona en función de la pregunta «¿cómo llegamos a vivir en una democracia?»; no se convierte en un recorrido memorístico por todos los acontecimientos del periodo.
- La Constitución se aborda desde principios, derechos, deberes y convivencia, evitando exigir la memorización de artículos.
- Las propuestas ciudadanas se simulan con finalidad educativa; no es necesario enviarlas a ninguna administración.

2. Presentación de la situación de aprendizaje

2.1. Encargo al alumnado

MISIÓN

Explicar a otros estudiantes cómo se organizan las localidades de Castilla y León, quién puede tomar distintas decisiones, cómo hemos llegado al sistema democrático actual y cómo puede participar la ciudadanía de forma responsable.

2.2. Producto final

El producto final es una «Guía ciudadana joven de Castilla y León» formada por fichas de localidades y un mapa colectivo. Cada ficha combina información territorial e institucional verificada, un caso ciudadano, la identificación razonada de la administración competente, una propuesta de participación y las fuentes utilizadas.

2.3. Secuencia cognitiva

SECUENCIA

Dudar → localizar → verificar → diferenciar niveles → contextualizar históricamente → comprender derechos e instituciones → analizar un problema → proponer → comunicar → transferir.

2.4. Temporalización

Sesión	Actividad	Producto intermedio
1	¿Quién arregla esto?	Panel inicial «Creemos que decide... porque...».
2	Abrimos el expediente municipal	Expediente municipal comparativo.
3	Detectives de la actualización	Tabla de verificación.
4	La escalera de las decisiones	Escalera de decisiones.
5	¿Siempre pudimos elegir?	Línea del tiempo comentada.
6	La Constitución en nuestra vida	Tabla de casos y principios.
7	¿Quién puede solucionar nuestro problema?	Ficha «Caso ciudadano».
8	Registramos una propuesta ciudadana	Propuesta ciudadana del equipo.
9	Construimos la Guía ciudadana joven	Tres fichas ciudadanas por equipo.
10	Consejo de jóvenes de Castilla y León	Exposición oral.

3. Referencias curriculares

Marco normativo: Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en Castilla y León. Para la evaluación y la promoción se toma como referencia la Orden EDU/423/2024, de 9 de mayo. La evaluación se plantea de forma global, continua, formativa, criterial y orientadora mediante evidencias diversas y accesibles.

3.1. Competencias específicas prioritarias

Competencia	Contribución en la situación
Competencia específica 2	Investigar el medio social y cultural mediante preguntas, contraste de fuentes y comunicación de resultados.
Competencia específica 5	Utilizar el pensamiento histórico para interpretar el presente desde la Edad Moderna y Contemporánea.
Competencia específica 7	Comprender derechos, deberes, instituciones, convivencia democrática y funcionamiento general de los niveles de gobierno.

3.2. Criterios de evaluación seleccionados

Criterio	Redacción operativa para esta guía	Evidencia
2.2	Buscar, seleccionar, contrastar y compartir información de diferentes fuentes seguras y fiables, aplicando criterios de fiabilidad en investigaciones sobre el medio social y cultural.	Verificación de datos municipales y fuentes institucionales.
2.4	Comunicar y difundir los resultados de las investigaciones, adaptando mensaje y formato a la audiencia y explicando los pasos seguidos.	Guía ciudadana joven y exposición final.
5.1	Analizar con actitud crítica relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión desde la Edad Moderna hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.	Línea del tiempo sobre la construcción de la democracia.
5.5	Reflexionar sobre el pasado histórico para interpretar el presente y asumir un compromiso responsable ante los retos del futuro.	Relación entre cambios históricos, democracia e instituciones actuales.
7.1	Resolver conflictos de forma pacífica y dialogada y explicar las principales normas, derechos, deberes y libertades de la	Constitución en la vida cotidiana y participación responsable.

	Constitución española y de la Unión Europea.	
7.2	Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, comunidades autónomas, Estado español y Unión Europea, valorando sus funciones y servicios públicos.	Escalera de decisiones y resolución del caso ciudadano.

3.3. Contenidos movilizados

Bloque	Selección para la situación
B. Tecnología y digitalización	Búsquedas seguras y eficientes en Internet; valoración, discriminación, selección y organización de información; seguridad, privacidad y uso responsable de recursos digitales.
C.1 Retos del mundo actual	Ciudadanía activa: fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España; participación social y ciudadana; colaboración y abordaje de retos colectivos.
C.2 Sociedades en el tiempo	Edad Moderna y Edad Contemporánea; investigación de temas de relevancia actual con perspectiva histórica; memoria democrática; construcción de la democracia en España; Constitución de 1978; fórmulas de participación ciudadana.
C.3 Alfabetización cívica	Derechos humanos y de la infancia; Constitución española; derechos y deberes de la ciudadanía; Estado e instituciones; principales instituciones de la Unión Europea, sus valores y funciones.
C.4 Conciencia ecosocial	Desarrollo urbano sostenible, convivencia, actividad económica, valor social de los impuestos y responsabilidad social; se moviliza de forma puntual en los casos ciudadanos.

3.4. Correspondencia currículo-tareas

Criterio	Tareas principales	Instrumentos
2.2	Actividades 2, 6 y 8	Tabla de verificación, registro de fuentes, lista de control
2.4	Actividades 7, 8 y 9	Guía, exposición, observación
5.1	Actividad 4	Línea del tiempo y ficha histórica
5.5	Actividades 4 y 9	Reflexión y transferencia
7.1	Actividades 5, 7 y 9	Casos, propuesta y diálogo
7.2	Actividades 0, 3, 6 y 9	Tarjetas, escalera de decisiones, caso ciudadano

4. Itinerario y desarrollo de las actividades

Actividad 0. ¿Quién arregla esto?

Sesión 1 · Activar ideas previas sobre administraciones y competencias a partir de problemas cercanos.

Desarrollo

1. Presentar entre seis y ocho situaciones cotidianas: una farola averiada, un nuevo instituto, una carretera intermunicipal, la protección de un monumento, la limpieza de un parque o una norma europea.
2. Entregar tarjetas con AYUNTAMIENTO, DIPUTACIÓN, JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN, ESTADO y UNIÓN EUROPEA.
3. Cada equipo asigna provisionalmente una administración a cada caso y escribe una justificación breve.
4. Guardar las respuestas sin corregirlas por completo: se recuperarán en la sesión final para comprobar el progreso.

5. Presentar el reto y el producto final.

Evidencias

- Panel inicial «Creemos que decide... porque...».
- Registro individual de una decisión inicial.

Lista de control

- He justificado mis respuestas.
- Sé distinguir una opinión de una respuesta comprobada.
- He anotado las dudas que necesito investigar.

ORIENTACIÓN DOCENTE

La Diputación se introduce como nivel provincial de apoyo y cooperación municipal, pero la evaluación principal se centra en los niveles recogidos expresamente en el criterio 7.2: municipio, comunidad autónoma, Estado y Unión Europea.

Actividad 1. Abrimos el expediente municipal

Sesión 2 · Diferenciar localidad, núcleo, municipio, provincia, comunidad autónoma, Estado y Unión Europea mediante casos reales.

Desarrollo

6. Asignar a cada equipo tres fichas de localidades de provincias distintas.
7. Extraer nombre, provincia, código INE, población, núcleos de población y datos de contacto del ayuntamiento.
8. Representar cada caso mediante cajas territoriales: núcleo/localidad → municipio → provincia → Castilla y León → España → Unión Europea.
9. Comparar municipios formados por un único núcleo con otros que integran varias entidades de población.
10. Anotar cualquier dato institucional que parezca necesitar actualización.

Evidencias

- Expediente municipal comparativo.
- Esquema de niveles territoriales.

Lista de control

- No confundo localidad y municipio.
- Sé situar cada localidad en su provincia.
- Puedo explicar qué significa que un municipio tenga varios núcleos.

Actividad 2. Detectives de la actualización

Sesión 3 · Comprobar que un dato institucional puede ser correcto en una fecha y quedar desactualizado después.

Desarrollo

11. Seleccionar tres datos de cada ficha: alcaldía, web municipal y un dato demográfico o institucional.
12. Comprobarlos en fuentes institucionales actuales, priorizando la web del ayuntamiento, INE, Diputación o Junta de Castilla y León según el dato.
13. Registrar fuente, fecha de consulta y resultado: coincide / no coincide / no se ha podido comprobar.
14. Poner en común ejemplos de datos desactualizados y explicar por qué no deben considerarse automáticamente errores de la ficha original.
15. Introducir dos reglas: «no encontrado» no significa «no existe» y todo dato cambiante debe ir acompañado de fecha.

Evidencias

- Tabla de verificación.
- Registro de fuentes consultadas.

Lista de control

- He utilizado una fuente institucional o claramente identificada.

- He anotado la fecha de consulta.
- Si hay discrepancia, la he explicado sin inventar una causa.

ORIENTACIÓN DOCENTE

No se debe pedir al alumnado que busque datos personales. La actividad trabaja información pública institucional y alfabetización informacional.

Actividad 3. La escalera de las decisiones

Sesión 4 · Comprender qué tipo de decisiones corresponden a los diferentes niveles de gobierno.

Desarrollo

16. Construir colectivamente una escalera de cinco niveles: municipio, provincia, comunidad autónoma, Estado y Unión Europea.
17. Explicar de forma funcional los órganos más cercanos: Ayuntamiento; Diputación como institución provincial; Junta y Cortes de Castilla y León; instituciones del Estado; principales instituciones de la Unión Europea.
18. Resolver tarjetas de situaciones reales o verosímiles y decidir qué administración puede intervenir.
19. Distinguir entre «puede intervenir», «es la administración principal» y «puede colaborar».
20. Revisar dos respuestas de la actividad 0 utilizando lo aprendido.

Evidencias

- Escalera de decisiones.
- Tarjetas clasificadas con justificación.

Lista de control

- No asigno una competencia solo por cercanía geográfica.
- Puedo justificar por qué una administración es competente.
- Entiendo que algunas decisiones requieren coordinación entre varias administraciones.

Actividad 4. ¿Siempre pudimos elegir?

Sesión 5 · Relacionar las instituciones actuales con el proceso histórico de construcción de la democracia en España.

Desarrollo

21. Presentar una línea del tiempo guiada de la Edad Contemporánea española, seleccionando solo hitos necesarios para comprender el presente.
22. Trabajar pequeñas fuentes adaptadas: fotografías, carteles, papeletas, noticias y fragmentos breves.
23. Organizar los hitos alrededor de una pregunta: «¿qué cambió para la ciudadanía?».
24. Situar la dictadura franquista, la Transición, el referéndum constitucional de 1978 y la consolidación del sistema democrático sin convertir la actividad en una lista memorística de fechas.
25. Relacionar el proceso histórico con la existencia actual de elecciones, derechos, instituciones y participación.

Evidencias

- Línea del tiempo comentada.
- Ficha «Antes / cambio / ahora».

Lista de control

- He situado los hechos en orden cronológico.
- Puedo explicar al menos una relación de causa o consecuencia.
- Distingo democracia y dictadura con vocabulario adecuado a mi edad.

ORIENTACIÓN DOCENTE

La aproximación debe ser histórica, rigurosa y adecuada a la edad. Se evitarán dramatizaciones de situaciones de violencia o vulneración de derechos.

Actividad 5. La Constitución en nuestra vida

Sesión 6 · Comprender principios constitucionales a través de situaciones cercanas en lugar de memorizar artículos.

Desarrollo

26. Seleccionar principios comprensibles: igualdad, educación, libertad, participación, protección y convivencia democrática.
27. Entregar casos breves de la vida cotidiana y pedir al alumnado que los relacione con esos principios.
28. Diferenciar derecho, deber, norma y responsabilidad.
29. Analizar por qué las reglas democráticas limitan también la actuación de las instituciones.
30. Crear una tarjeta colectiva: «La Constitución importa porque...».

Evidencias

- Tabla de casos y principios.
- Tarjeta de síntesis.

Lista de control

- No confundo un derecho con un deseo.
- Puedo explicar un principio con un ejemplo cotidiano.
- Comprendo que derechos y responsabilidades están relacionados.

Actividad 6. ¿Quién puede solucionar nuestro problema?

Sesión 7 · Aplicar el conocimiento institucional a un problema concreto de una localidad.

Desarrollo

31. Asignar o elegir un caso: deterioro de un espacio público, actividades juveniles, protección patrimonial, transporte, limpieza, seguridad vial, accesibilidad o conservación de un espacio.
32. Definir el problema sin proponer todavía una solución.
33. Identificar a quién afecta y qué datos serían necesarios para comprobar su alcance.
34. Determinar qué administración debería investigarse primero y justificarlo.
35. Plantear una propuesta concreta y viable para la escala seleccionada.

Evidencias

- Ficha «Caso ciudadano».
- Mapa de actores y administración competente.

Lista de control

- He separado problema y solución.
- He usado datos o evidencias para describir el problema.
- He justificado qué administración debería intervenir.

Actividad 7. Registramos una propuesta ciudadana

Sesión 8 · Transformar una queja informal en una propuesta argumentada de participación responsable.

Desarrollo

36. Revisar qué elementos debe contener una propuesta formal adaptada a Primaria.
37. Redactar: problema, evidencias, petición concreta, administración destinataria y personas beneficiadas.
38. Incluir un tono respetuoso y evitar afirmaciones no comprobadas.
39. Realizar coevaluación entre equipos con una lista de control.
40. Revisar el texto a partir de las observaciones recibidas.

Evidencias

- Propuesta ciudadana del equipo.
- Lista de coevaluación.

Lista de control

- Nuestra petición es concreta.

- La administración elegida está justificada.
- El texto distingue hechos, opiniones y propuestas.
- Hemos revisado el texto tras recibir comentarios.

ORIENTACIÓN DOCENTE

La actividad simula una forma de participación. No es necesario enviar realmente las propuestas a ninguna administración.

Actividad 8. Construimos la Guía ciudadana joven

Sesión 9 · Sintetizar y comunicar la investigación de forma clara para alumnado de la misma edad.

Desarrollo

41. Crear una página por localidad con: localización, municipio, ayuntamiento, dato verificado, niveles de gobierno, caso estudiado, administración competente, propuesta y fuentes.
42. Aplicar criterios de claridad: textos breves, información fechada, fuentes visibles y jerarquía visual.
43. Integrar las páginas en un mapa colectivo de Castilla y León, en formato mural o digital.
44. Preparar una exposición oral breve repartiendo la participación entre todos los miembros del equipo.

Evidencias

- Tres fichas ciudadanas por equipo.
- Mapa ciudadano colectivo.
- Guion de exposición.

Lista de control

- Los datos cambiantes tienen fecha.
- Las fuentes están identificadas.
- Nuestra guía explica, no solo enumera instituciones.
- El mensaje puede entenderlo otro alumno de 6.º.

Actividad 9. Consejo de jóvenes de Castilla y León

Sesión 10 · Comprobar la transferencia mediante nuevos casos y reflexionar sobre la participación ciudadana.

Desarrollo

45. Presentar cada equipo su caso y propuesta en un máximo de cinco minutos.
46. Recuperar las tarjetas de la sesión 1 y resolverlas de nuevo, justificando las respuestas.
47. Comparar la decisión inicial y final y anotar qué ha cambiado.
48. Resolver individualmente un caso nuevo que no haya trabajado el equipo.
49. Cerrar con una reflexión: «participar no significa decidirlo todo; significa saber informarse, dirigirse a quien corresponde y argumentar una propuesta».

Evidencias

- Exposición oral.
- Repetición del diagnóstico inicial.
- Tarea individual de transferencia.
- Autoevaluación.

Lista de control

- Puedo identificar qué información necesito antes de decidir.
- Sé dónde buscar una fuente fiable.
- Puedo justificar qué nivel de gobierno debe intervenir.
- Puedo proponer una forma de participación respetuosa.

5. Orientaciones metodológicas

5.1. Investigación guiada

El nivel de autonomía debe aumentar progresivamente. En las primeras verificaciones, el docente puede proporcionar dos o tres fuentes candidatas y modelar cómo identificar autoría, fecha y finalidad. Posteriormente, los equipos localizan fuentes con una pauta de fiabilidad. No se premia encontrar más información, sino seleccionar la que responde a la pregunta.

5.2. Aprendizaje cooperativo

Se recomiendan equipos de cuatro con responsabilidades rotatorias: coordinación, documentación, verificación y comunicación. Los roles organizan el trabajo, pero no deben impedir que todos comprendan el caso completo. La tarea individual de transferencia permite comprobar el aprendizaje de cada alumno.

5.3. Pensamiento histórico

La actividad histórica evita una cronología exhaustiva. Se trabaja causalidad, sucesión y cambio a partir de una selección de hitos que expliquen el sistema democrático actual. La pregunta «¿qué cambió para la ciudadanía?» ayuda a mantener el foco curricular y evita reducir el aprendizaje a fechas y nombres.

5.4. Educación para la ciudadanía

Las instituciones se estudian mediante problemas. El alumnado debe aprender que una administración tiene competencias concretas, que algunos asuntos requieren cooperación entre niveles y que participar no equivale a imponer una decisión. Se insiste en la argumentación, el respeto y la comprobación de hechos.

5.5. Uso responsable de datos y fuentes

- Priorizar fuentes institucionales para datos institucionales y estadísticos.
- Registrar fecha de consulta en toda información que pueda cambiar.
- No utilizar perfiles personales en redes sociales como fuente para cargos públicos.
- No recopilar domicilios privados, teléfonos personales u otros datos ajenos a la información institucional pública.
- Cuando dos fuentes difieran, conservar la discrepancia y explicar qué dato requiere mayor comprobación.

6. Evaluación del aprendizaje

6.1. Enfoque

La evaluación es continua y se distribuye durante todo el itinerario. Se recogen evidencias iniciales, de proceso y finales. El producto grupal no sustituye a la valoración individual: la transferencia final, la observación y pequeñas producciones individuales permiten comprobar el desempeño de cada alumno.

6.2. Ponderación orientativa

Criterio	Peso	Evidencia de referencia
2.2	15 %	Verificación y fuentes
2.4	10 %	Guía y exposición
5.1	15 %	Línea del tiempo
5.5	10 %	Reflexión pasado-presente
7.1	20 %	Constitución y participación
7.2	30 %	Instituciones y caso ciudadano

6.3. Indicadores de logro

- Distingue con seguridad localidad, municipio, provincia, comunidad autónoma, Estado y Unión Europea.

- Comprueba datos cambiantes en fuentes adecuadas y registra su fecha.
- Explica por qué dos datos de fechas distintas pueden ser diferentes sin que exista necesariamente un error.
- Sitúa de forma ordenada los principales hitos seleccionados del proceso de construcción democrática.
- Establece al menos una relación de causa, consecuencia o cambio entre pasado y presente.
- Explica principios constitucionales mediante situaciones comprensibles.
- Identifica razonadamente qué nivel de gobierno debe investigarse ante un caso.
- Distingue entre competencia principal y colaboración entre administraciones.
- Formula propuestas concretas y respetuosas basadas en evidencias.
- Comunica el proceso y cita de forma comprensible las fuentes utilizadas.

6.4. Rúbrica global

Nivel	Fuentes y datos	Instituciones y democracia	Caso ciudadano y comunicación
4 · Avanzado	Contrasta, fecha y explica discrepancias con autonomía.	Diferencia niveles, relaciona democracia e instituciones y argumenta con precisión.	Analiza el problema con evidencias, identifica la administración pertinente y formula una propuesta viable y clara.
3 · Adecuado	Utiliza fuentes fiables y registra los datos esenciales.	Comprende los niveles e instituciones principales y su relación con la democracia.	Formula una propuesta coherente y la comunica con suficiente justificación.
2 · En proceso	Necesita apoyo para seleccionar fuentes o interpretar discrepancias.	Confunde algunos niveles o explica de forma parcial sus funciones.	Describe el problema, pero justifica poco la administración o la propuesta.
1 · Inicial	Copia información sin verificar o no registra la fuente.	Presenta dificultades para distinguir niveles y comprender la relación con la democracia.	Propone sin evidencias o no identifica a quién corresponde intervenir.

6.5. Autoevaluación y coevaluación

- ¿He comprobado los datos que pueden cambiar?
- ¿Puedo explicar por qué hemos elegido una administración y no otra?
- ¿Distingo un hecho de una opinión?
- ¿Nuestra propuesta es concreta y respetuosa?
- ¿He participado en la investigación y puedo explicar el trabajo del equipo?
- ¿Qué decisión de la sesión 1 cambiaría ahora y por qué?

7. Atención a las diferencias individuales y DUA

La situación ofrece múltiples formas de representación, acción y expresión. El objetivo es reducir barreras sin simplificar el razonamiento central: verificar, justificar y aplicar el conocimiento a un caso.

Necesidad	Medidas posibles
Comprensión lectora	Fichas reducidas, palabras clave destacadas, glosario, lectura compartida y ejemplos modelados.
Organización	Plantillas secuenciadas, cronograma visible, roles claros y listas de control.
Expresión escrita	Iniciadores de frase, esquemas previos, posibilidad de apoyo oral o audiovisual.
Competencia digital	Fuentes preseleccionadas, navegación acompañada, parejas de apoyo y capturas impresas cuando sea necesario.
Alto ritmo de aprendizaje	Investigación de competencias compartidas, mancomunidades, ordenanzas, Cortes de Castilla y León o comparación con otros países de la UE.
Participación oral	Turnos preparados, tarjetas de apoyo, exposición compartida y posibilidad de grabación previa en situaciones justificadas.

8. Recursos, organización y preparación docente

8.1. Recursos

- Fichas de localidades de ExpedienteCyl.
- Mapa político de Castilla y León y mapa de España/Unión Europea.
- Acceso supervisado a fuentes institucionales.
- Tarjetas de administraciones y casos.
- Plantillas de verificación, línea del tiempo, propuesta ciudadana y guía final.
- Proyector o pizarra digital; opcionalmente, herramientas digitales para el mapa colectivo.

8.2. Preparación previa

50. Seleccionar 16-24 fichas con variedad provincial, de tamaño y de estructura municipal.
51. Revisar qué datos institucionales aparecen en las fichas y prever fuentes actuales para su contraste.
52. Preparar ejemplos de problemas cuyo nivel competencial pueda argumentarse sin necesidad de conocimiento jurídico especializado.
53. Seleccionar fuentes históricas breves y adecuadas para la actividad sobre democracia.
54. Decidir si el producto final será mural, presentación, documento o mapa web.
55. Preparar los anexos impresos o digitales según las necesidades del grupo.

8.3. Agrupamiento

Equipos de cuatro con roles rotatorios: coordinación, documentación, verificación y comunicación. Se recomienda cambiar al menos una vez los roles durante la situación para evitar especializaciones rígidas.

9. Recomendaciones para la aplicación

- No convertir la «escalera de decisiones» en una lista memorística de instituciones.
- Ante un caso con competencias compartidas, valorar positivamente que el alumnado detecte la necesidad de coordinación.
- No presentar como seguro un dato institucional que no se haya podido comprobar.
- En la línea histórica, priorizar comprensión de cambios políticos y derechos frente a acumulación de fechas.
- Evitar partidismo: el objetivo es comprender principios democráticos e instituciones, no defender opciones políticas concretas.
- Cuando se analicen problemas locales, evitar situaciones personales o conflictos reales que puedan exponer a alumnos o familias.
- La propuesta ciudadana debe valorar el proceso de argumentación, no la espectacularidad de la idea.
- Recuperar explícitamente las ideas iniciales en la sesión final para hacer visible el aprendizaje.

10. Anexos para el aula

Anexo	Uso
Anexo 1. Encargo al alumnado	Misión, pregunta guía, producto final y reglas del proyecto.
Anexo 2. Expediente municipal	Tabla para localidad, provincia, código INE, población, núcleos, ayuntamiento y dudas.
Anexo 3. Cajas territoriales	Plantilla: localidad/núcleo → municipio → provincia → comunidad autónoma → Estado → Unión Europea.
Anexo 4. Detectives de la actualización	Dato de la ficha / fuente / fecha / resultado / explicación.
Anexo 5. Tarjetas «¿Quién decide?»	Casos para clasificar por nivel de gobierno y justificar.
Anexo 6. Escalera de las decisiones	Organizador visual de niveles e instituciones.
Anexo 7. Línea del tiempo de la democracia	Fecha / hecho / qué cambió para la ciudadanía / fuente.
Anexo 8. La Constitución en nuestra vida	Caso / principio / derecho-deber-responsabilidad / explicación.
Anexo 9. Caso ciudadano	Problema / afectados / datos / administración / propuesta.
Anexo 10. Propuesta ciudadana	Plantilla de escrito argumentado adaptado a Primaria.

Anexo 11. Ficha de la guía ciudadana	Diseño del producto final por localidad.
Anexo 12. Guion de exposición	Cinco minutos: contexto, verificación, caso, administración, propuesta y fuentes.
Anexo 13. Tarea individual de transferencia	Caso nuevo para resolver sin ayuda del equipo.
Anexo 14. Autoevaluación y coevaluación	Escala breve con evidencias de participación y aprendizaje.
Anexo 15. Rúbrica docente	Cuatro niveles para fuentes, pensamiento histórico, ciudadanía e instituciones.

Anexo 1. Encargo al alumnado

MISIÓN

Crear una guía para estudiantes de vuestra edad que explique cómo se organiza una localidad de Castilla y León, quién puede tomar distintas decisiones, cómo se relacionan las instituciones actuales con la democracia y cómo puede participar la ciudadanía.

- Trabajad con datos reales y fechados.
- No deis por actual un cargo sin comprobarlo.
- No confundáis «estar cerca» con «ser competente».
- Cada propuesta debe indicar el problema, la evidencia y la administración a la que se dirige.

Anexo 2. Expediente municipal

Campo	Localidad A	Localidad B	Localidad C
Nombre			
Provincia			
Código INE			
Población			
Núcleos			
Ayuntamiento			
Alcaldía (dato de la ficha)			
Dato que queremos comprobar			

Anexo 3. Cajas territoriales

Nivel	Nuestro caso	¿Qué significa?
Localidad / núcleo		
Municipio		
Provincia		
Comunidad autónoma		
Estado		
Unión Europea		

Anexo 4. Detectives de la actualización

Dato de la ficha	Fuente de comprobación	Fecha	Resultado	Explicación
			Coincide / No coincide / No comprobado	
			Coincide / No coincide / No comprobado	
			Coincide / No coincide / No comprobado	
			Coincide / No coincide / No comprobado	
			Coincide / No coincide / No comprobado	

Anexo 5. Tarjetas «¿Quién decide?»

- Cambiar el alumbrado de una calle.
- Planificar un nuevo instituto público.
- Regular un servicio de alcance estatal.
- Mantener una carretera provincial.
- Organizar actividades juveniles municipales.
- Aplicar una normativa europea que afecta a varios países.
- Proteger un espacio o monumento cuya competencia pueda requerir coordinación.
- Mejorar la frecuencia de transporte entre varios municipios.

Anexo 6. Escalera de las decisiones

Nivel	Institución de referencia	Ejemplos que debemos investigar
Municipio	Ayuntamiento	Servicios y espacios de ámbito municipal.
Provincia	Diputación	Cooperación y apoyo provincial a municipios; carreteras u otros servicios provinciales según el caso.
Comunidad autónoma	Junta y Cortes de Castilla y León	Servicios y competencias autonómicas.
Estado	Instituciones del Estado	Competencias de ámbito estatal.
Unión Europea	Instituciones de la UE	Normas y políticas europeas con repercusión en el entorno.

Anexo 7. Línea del tiempo de la democracia

Fecha / periodo	Hecho o proceso	¿Qué cambió para la ciudadanía?	Fuente

Anexo 8. La Constitución en nuestra vida

Situación	Principio relacionado	¿Derecho, deber, responsabilidad?	Explicación

Anexo 9. Caso ciudadano

Problema: _____

¿A quién afecta?: _____

¿Qué sabemos?: _____

¿Qué necesitamos comprobar?: _____

¿Qué administración investigaremos primero?: _____

¿Por qué?: _____

Propuesta concreta: _____

¿A quién beneficiaría?: _____

Anexo 10. Propuesta ciudadana

PLANTILLA

A la atención de [administración].

Nuestro equipo ha investigado [problema]. Los datos que hemos comprobado son [evidencias]. Consideramos que esta administración puede intervenir porque [justificación]. Proponemos [medida concreta]. Pensamos que beneficiaría a [personas o grupos] porque [razón].

Fuentes consultadas: [fuentes y fechas].

Anexo 11. Ficha de la guía ciudadana

Bloque	Contenido
Localidad y provincia	
Municipio y núcleos	
Ayuntamiento	
Dato verificado + fecha	
¿Quién decide qué?	

Caso ciudadano	
Nuestra propuesta	
Fuentes	

Anexo 12. Guion de exposición

56. Presentamos la localidad y el municipio.
57. Explicamos un dato que tuvimos que verificar.
58. Presentamos el caso ciudadano.
59. Justificamos qué administración debe intervenir.
60. Explicamos nuestra propuesta.
61. Cerramos con las fuentes y una conclusión.

Anexo 13. Tarea individual de transferencia

CASO

En una localidad quieren recuperar un edificio de titularidad municipal para convertirlo en biblioteca y espacio juvenil. Responde: 1) ¿qué administración investigarías primero y por qué? 2) ¿qué tres datos necesitarías comprobar? 3) ¿dónde buscarías información fiable? 4) ¿cómo podría participar la ciudadanía? 5) ¿qué principio democrático podría estar relacionado?

Anexo 14. Autoevaluación y coevaluación

Afirmación	Sí	A veces	Todavía no
He comprobado los datos cambiantes.			
Puedo distinguir los niveles territoriales.			
Justifico por qué una administración puede intervenir.			
Distingo hechos, opiniones y propuestas.			
He contribuido al trabajo del equipo.			
Puedo explicar la relación entre democracia e instituciones actuales.			

Anexo 15. Rúbrica docente

Dimensión	4	3	2	1
Fuentes y datos	Contrasta con autonomía, fecha y explica discrepancias.	Contrasta correctamente los datos principales.	Necesita apoyo o deja datos sin fechar.	Copia datos sin verificar.
Pensamiento histórico	Relaciona cambios históricos y presente con causalidad y cronología.	Explica correctamente la secuencia básica.	Ordena hechos pero explica poco las relaciones.	Presenta confusiones cronológicas importantes.
Instituciones	Distingue niveles, competencias principales y coordinación.	Identifica niveles e instituciones principales.	Confunde algunos niveles o funciones.	No diferencia adecuadamente las instituciones.
Participación	Formula propuesta viable, respetuosa y argumentada.	Formula propuesta coherente con suficiente justificación.	Propuesta genérica o poco fundamentada.	Propuesta sin relación con el problema o la administración.
Comunicación	Mensaje claro, adaptado, con fuentes visibles.	Comunicación comprensible y ordenada.	Faltan claridad o referencias.	Dificultad para comunicar el proceso y los resultados.

Referencias normativas

Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, n.º 190, 30 de septiembre de 2022.

Orden EDU/423/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación y la promoción en la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, 17 de mayo de 2024.